



2
Наши дети
отдохнули летом
на «отлично»



4
«Дорожная карта» обра-
зовательного стандарта:
проблемы и решения



6
Итоги ЕГЭ:
135 выпускников показали
высокие результаты

МОЙ РОДНОЙ МОСКОВСКИЙ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК
№ 5 (30) 25.08.2012 г.

Официальная газета Московского района

В добрый путь!

Дорогие школьники
и учителя, студенты
и преподаватели,
уважаемые
родители!
Поздравляю
вас с Днем знаний!



Начало нового учебного года — это всегда волнующий праздник, потому что нет в нашей стране человека, который бы не вспоминал с теплотой свою первую учительницу, школьных и институтских друзей, день первого звонка!

Мои особые поздравления — учителям. Мы знаем, что сегодня педагогические коллективы нашего района активно работают согласно национальной инициативе «Наша новая школа», которая включает в себя обновление содержания школьного образования, совершенствование педагогического мастерства учителей, поддержку одаренных детей, оказание им помощи в осознанном выборе профессии. Всего этого можно достичь в социальном партнерстве с представителями бизнеса, власти, науки и общества, объединенными программой «Социальный лифт», которая учитывает и ответственность самого «пассажира» — человека активного, способного принимать самостоятельные решения и искать нетривиальные решения поставленных задач.

Дорогие школьники и студенты! В этой связи искренне желаю, чтобы новый учебный год стал для вас ярким и запоминающимся, наполненным интересными событиями и добрыми делами! Учитесь и стремитесь к открытию нового! Пусть новый учебный год станет еще одним годом больших успехов и блестящих побед! В добрый путь!

Владимир КОРОВИН, глава администрации Московского района



Как отдохнули летом наши дети

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2012 № 215 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге на 2012 год и январь 2013 года», для обеспечения отдыха и оздоровления детей и молодежи отдел образования администрации Московского района в 2012 году реализовал следующие направления работы:

• координация деятельности субъектов, участвующих в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи;

• создание Комиссии по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Московского района;

• создание Комиссии по условиям проведения подбора организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи Московского района;

• утверждение порядка проведения подбора организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи Московского района;

• информирование и прием заявлений от граждан, нуждающихся в социальной помощи государства, консультирование;

• контроль над организацией отдыха детей и молодежи в детских оздоровительных учреждениях;

• взаимодействие с органами местного самоуправления в решении вопросов организации отдыха и оздоровления опекаемых детей.

В 2012 году путевки в детские оздоровительные лагеря предоставлялись для следующих категорий населения:

• детей, оставшихся без попечения родителей (живущих в семьях), — 165 путевок;

• детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников детского дома № 31), — 260 путевок;

• детей-инвалидов, а также лиц, их сопровождающих, если такой ребенок по медицинским показаниям нуждается в постоянном уходе и помощи, — 240 путевок;

• детей, состоящих на учете в органах внутренних дел, — 40 путевок;

• детей из неполных и многодетных семей — 375 путевок;

• детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, — 76 путевок;

• детей из семей, в которых среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в Санкт-Петербурге, — 280 путевок;

• детей из спортивных коллективов — 20 путевок на юг, 720 — на собственные базы;

• детей из творческих коллективов — 80 путевок;

• на спортивные, туристические мероприятия — 800 путевок;

• в лагеря дневного пребывания — 400 путевок.

Оздоровительные лагеря дневного пребывания

Для детей и подростков, оставшихся в городе, в течение всего лета проводился комплекс мероприятий, в которых приняли участие более 400 подростков и детей района.

В июне на базе Центра физической культуры, спорта и здоровья при поддержке МО района прошла спартакиада летних городских лагерей. На спартакиаде ребята соревновались по дартсу, настольному теннису, футболу, стрельбе, проводили «Веселые старты». На базе дежурных подростково-молодежных клубов Московского района проходили соревнования по различным видам спорта. Кроме того, все дети городских лагерей посещали 2 раза в неделю бассейн Газпрома.

№ п/п	Общее кол-во путевок	Кол-во путевок			Наименование образоват. учреждения, место нахождения
		1 смена 29.05-27.06	2 смена 28.06-26.07	3 смена 01.08-29.08	
1	400	50			ГБОУ № 354 ГБОУ № 358 ГБОУ № 536 ГБОУ № 372 ГБОУ № 526 ГБОУ № 543
2		75			
3		75			
4		75			
5			50		
6				75	

Победители конкурсного подбора

Этим летом 926 ребят Московского района отдыхали в двух детских оздоровительных лагерях, расположенных в Курортном районе (ДОЛ «Океан», «Березка-Курорт»), а также на побережье Черного моря.

Наименование организации-победителя	Наименование ДОЛ	Первая смена (дата), кол-во детей	Вторая смена (дата), кол-во детей	Третья смена (дата), кол-во детей	Четвертая смена (дата), кол-во детей
ООО «Северные берега»	ДОЛ «Океан»	03.06-23.06 22 – дети из неполных, многодетных семей 20 – дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена 42	23.06-13.07 70 – дети из неполных, многодетных семей 20 – дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена 90	13.07-02.08 40 – дети из неполных, многодетных семей 20 – дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена 60	
	ООО «ДОЛ «Березка-Курорт»	05.06-25.06 40 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 55 – дети из неполных и многодетных семей, 60 – дети из семей, в которых среднедушевой доход ниже прожиточного минимума 155	26.06-16.07 40 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 55 – дети из неполных и многодетных семей, 60 – дети из семей, в которых среднедушевой доход ниже прожиточного минимума 155	17.07-06.08 40 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 54 – дети из неполных и многодетных семей, 60 – дети из семей, в которых среднедушевой доход ниже прожиточного минимума 154	07.08-27.08 40 – дети, оставшиеся без попечения родителей, 54 – дети из неполных и многодетных семей, 60 – дети из семей, в которых среднедушевой доход ниже прожиточного минимума 154
	Оздоровительный комплекс санаторного типа «Восход»			12.07-01.08 50 – дети из спортивных, творческих коллективов, созданных в ГОУ, находящихся в ведении администрации	08.08-28.08 16 – дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена
	Национальный центр паралимпийской и дефлимпийской подготовки и реабилитации инвалидов «Украина»				04.08-24.08 20 – дети из спортивных, творческих коллективов, созданных в ГОУ, находящихся в ведении администрации
	База отдыха «Гравик»		25.06-15.07 30 – дети из спортивных, творческих коллективов, созданных в ГОУ, находящихся в ведении администрации		

Собственные загородные базы

Более 3 тысяч детей отдохнули и оздоровились в Ленинградской области на ведомственных загородных базах, принадлежащих администрации Московского района.

Наименование загородной базы	Первая смена, кол-во детей	Вторая смена, кол-во детей	Третья смена, кол-во детей	Четвертая смена, кол-во детей
ГБДУ ДОГ «Малыш», Лен. обл., Гатчинский р-н, п. Вырица	08.06-15.07 1110	18.07-24.08 1110		
Спортивный оздоровительный лагерь «Факел», Лен. обл., п. Толмачево	10.06.2012-30.06.2012 240	02.07.2012-22.07.2012 240	04.07.2012-13.08.2012 240	
Оздоровительный лагерь «Ушково», СПб, Курортный р-н, пос. Ушково	06.06-26.06 70	27.06-17.07 70	18.07-07.08 70	08.08-28.08 70

Александра ЗАХАРОВА, начальник отдела образования



Стандарты вариативного образования

(тезисы)

Мы переходим на иную логику развития школы в обществе, иную систему координат в совершенствовании школьного образования. Перед нами стоит задача не просто формирования новых установок, а изменения установок в сознании учителей, общества в целом.

Первое. Начальная школа — это школа мотивообразования, в том числе развития мотивов личности к познанию и творчеству. Она начинается не с ученика. Школа мотивообразования начинается с директора школы и учителя. И сегодняшний стандарт — это стандарт побуждения мотивации учителя к обучению. Не будет этого — ничего не получится.

Второе. Начальная школа — это школа позитивной социализации личности ребенка. Ключевыми установками позитивной социализации личности являются установки, направленные на привитие социокультурных образов поведения, социальных норм, социальных эмоций. И в этом смысле школа позитивной социализации личности особо требует создания установки на развитие учебной самостоятельности ребенка.

Третье. Начальная школа — это школа порождения ценностной картины мира ребенка. Я не сказал — познавательной картины мира, я сказал — ценностной, смысловой картины мира ребенка. А тем самым — мировоззренческой картины ребенка. Без системы ценностных и смысловых установок, рождаемых в значимой деятельности, ничего не получится. Наши дети останутся рабами вербальной жизни. И поэтому в начальной школе особенно велик риск разбить сознание ребенка на отдельные предметы, утратить смысл ценности и целостности картины мира.

Четвертое. Начальная школа — это школа понимания, школа ценностной педагогики, школа диалога культур. Когда я так говорю, то опираюсь на идеи гениальных исследователей — Михаила Бахтина и Владимира Библера.

Пятое. Начальная школа — это школа проектирования универсальных учебных действий. Ключевой смысл состоит в том, что формула «научить учиться» становится главной стратегией в жизни школы.

Шестое. Начальная школа — это школа совместных действий ребенка со взрослым и с продвинутым сверстником. Отсюда вытекает, что именно совместные действия порождают образ мира в начальной школе. Отсюда и проектирование совместных действий, в которых



закладывается «зона ближайшего развития». Это та стратегическая линия, без учета которой мы останемся на уровне благих помыслов. И тогда кто же в этой логике учитель начальной школы? Учитель начальной школы — это режиссер совместных действий.

Седьмое. Начальная школа — это школа культурно-деятельностной педагогики вариативного образования. Когда мы говорим об этом, то ставим задачу разработки программ школьного обучения и новых программ профессиональной подготовки, профессионального развития директоров и учителей начальной школы.

Восьмое. Начальная школа — это школа игровой и проективной дидактики. Когда я так говорю, то опираюсь полностью на тезис Д. Б. Эльконина о том, что обучение должно войти в мир ребенка через ворота детской игры. И в этом смысле слова с этим ценностным акцентом игровая дидактика, проективная дидактика должна протянуться от «началки» — до старшей школы. Задача невероятно трудная — превращение ребенка в постоянного «почемучку», в постоянного исследователя. Но эта задача решается, и в этом смысле слова для игровой дидактики очень важно то, какие мы ставим перед школой задачи и как, с помощью каких дидактических технологий эти задачи решаем.

Девятое. Начальная школа — это школа жизненных задач, а не только традиционных задач, в которых «все дано». Когда я говорю «жизненные задачи», всегда вспоминаю, как в один из вузов абитуриенты сдавали экзамены, никто не решил задачу по математике, потому что в ней не хватало данных из-за ошибки составителей задачи. Казалось бы, тот, кто напишет, что в задаче не хватает данных и потому она не имеет решения, выиграет. Но такого абитуриента не нашлось. Мы все время

даем в школе задачи с полным набором данных. А в жизни задачи строятся по формуле: «пойди туда, не знаю куда; найди то, не знаю что». Вот такие задачи с дидактикой неопределенных ситуаций, с избыточными данными, с недостаточными данными и необходимы школе.

Десятое. Начальная школа — это школа диагностики развития успехов ребенка. Начальная школа — это школа, в которой у ребенка рождается главное — вера в себя. Если мы не добьемся, что в начальной школе смысловая установка «вера в себя, в свои возможности» будет порождена системами совместной деятельности, то мы и дальше будем плодить невротиков, тех, кто не доиграл в детстве.

И наконец, начальная школа — это зона ближайшего развития российского общества, где слова «инновационное общество», «креативное общество» должны перестать быть декларациями, а стать делами. И тогда начальная школа поведет за собой развитие общества, а не будет плестись в хвосте.

Перед нами огромное количество проблем и задач. Я уже говорил, что надо начать с изменения программ профессионального развития учителей, появления там педагогики и психологии развития, проектной деятельности.

Моя мечта, ради которой я вместе с коллегами участвовал в разработках стандартов нового поколения, состоит в том, чтобы появилось поколение людей, не знающих страха, со свободной походкой и свободным видением мира. Чтобы народились «люди перспективы», а не «люди ретроспективы».

(Публикуется
с сокращениями)

Александр АСМОЛОВ,
директор Федерального института развития
образования РАО,
доктор психологических наук, академик РАО

Нормативные документы, регламентирующие введение Федеральных государственных образовательных стандартов:

- Конституция РФ, ст. 43, п. 5.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 № 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года, и № 309, вступивших в силу с 01.12.2007 года).
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.01, «Собрание законодательства РФ», 26 марта 2001 года, № 13, стр. 1252).
- Приказ Министерства образования и науки России № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России № 17785 22 декабря 2009 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования...».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 07-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.07.2011 № 03-455 с выпиской из протокола заседания Координационного совета.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011 № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».



«Дорожная карта» образовательного

С 1 сентября 2011 года введен стандарт начальной школы. Первый опыт его реализации показал наличие серьезных проблем, на решение которых должна ориентироваться «дорожная карта ФГОС». Среди таких проблем наиболее существенной является недостаточная готовность школы к системным изменениям.

Одним из путей преодоления другой проблемы — отсутствия нового профессионального опыта — является кооперация педагогических усилий, путь сотрудничества. Сегодня же актуальной остается проблема неготовности учителей к совместной деятельности по разработке и реализации собственных авторских образовательных программ. Эту возможность стандарт предоставляет каждому учителю.

Серьезной проблемой является и опасность «отчетного» внедрения ФГОС, «для галочки», когда требуется серьезный анализ состояния дел в образовании и принятие эффективных управленческих решений.

Среди других проблем: неготовность методической поддержки ФГОС в школе; «ненормативность» планируемых результатов как результатов индивидуальных образовательных достижений школьников; неразработанность большинства вопросов ФГОС до уровня, необходимого при внедрении в конкретной школе с ее традициями и системой управления; немобильность системы подготовки кадров в условиях образовательного учреждения и другие.

При подготовке к работе в условиях новых стандартов для начальной школы в Московском районе уже шли «по маршруту дорожной карты ФГОС». Большинство школ положительно ответили на вопросы по критериям готовности к реализации стандарта для начальной школы.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального (основного, среднего (полного) общего об-



разования образовательного учреждения;

- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;

- определен список учебников и учебных пособий;

- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогами;

- определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (учителей-предметников) и других педагогических работников;

- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Доступность качества образования, его открытость для

обучающихся и их родителей в условиях нового стандарта определяется четкими ориентирами, которые и являются моделью для создания системы условий при проектировании «дорожной карты». Эти условия должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов и др.;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке

педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ и другие.

«Дорожная карта» по обеспечению готовности образовательного учреждения к реализации нового стандарта должна строиться на основе достижения результата как новой модели образования в школе. К числу ведущих принципов ее проектирования относится соответствие объемным показателям качества образовательной услуги, которая сформулирована в 83-ФЗ.

В число мероприятий «дорожной карты» разумно включить те из показателей качества выполнения государственного задания на оказание услуги «Реализация общеобразовательной программы основного общего образования», которые касаются непосредственно учителей школы, детей и их родителей.

Например:

- доля педагогического состава, повысившего квалификацию;
- наличие оснащенной библиотеки;

- наличие (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов;

- наличие свободного доступа к ресурсам сети Интернет;

- применение и использование различных методик и технологий обучения;

- уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- уровень удовлетворенности родителей качеством образования;

- привлечение родителей к управлению образовательным учреждением;

- промежуточная аттестация, результаты плановых и внеплановых проверок в рамках контроля качества подготовки, наличие органа самоуправления и др.

Планируемые результаты как внутрисистемный показатель качества образования.

Общая логика управления связывается сегодня с принципом «бюджет, ориентированный на результат», где понятие «результат» является объемным, системным и многофакторным. Образовательные результаты учащихся являются внутрисистемным показателем качества образования, что ориентирует разработчиков «дорожной карты» увязывать комплекс мероприятий с теми предполагаемыми или планируемыми результатами образования в школе, на которые будут направлены все усилия участников образовательного процесса.

К принципам создания «дорожной карты» образовательного учреждения можно отнести и такие как:

- обеспечение системности и комплексности;

- связь с программой развития, программой опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;

- обеспечение системы требований к структурным частям образовательной программы школы;

- ориентация на обязательную и вариативную части основной



стандарта

образовательной программы, формируемые участниками образовательного процесса;

- дифференциация по видам ресурсов;
- обеспечение системы государственно-общественного управления, включая в состав координаторов реализации «дорожной карты» членов Управляющего или Попечительского советов школы.

(Публикуется
с сокращениями)

Краткий анализ содержательных принципов проектирования «дорожной карты» ФГОС позволяет про- фессиональному сообществу создать свой вариант «маршрута»

По направлению «Нормативное обеспечение ведения ФГОС» необходимо включить в перечень мероприятий такие:

- Разработка на основе примерной основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы.
- Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, должностные инструкции, приказы, локальные акты и др.).
- Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
- Корректировка программ развития ОУ.

По направлению «Организационно-содержательное обеспечение» готовности учреждения к реализации ФГОС основного общего образования школа может включить такие мероприятия с указанием сроков и ответственных лиц, как:

- Разработка и утверждение плана-графика (сетевых графиков, «дорожной карты») введения ФГОС.
- Создание рабочей (инициативной, проектной, творческой) группы.
- Анализ содержания реализуемой программы основного образования на ее соответствие требованиям ФГОС.
- Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
- Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса,

организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.

- Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

• Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию программы школы.

По направлению «Финансово-экономическое обеспечение» готовности учреждения к реализации ФГОС основным общим образованием наиболее важными мероприятиями станут:

- Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда в ОУ: разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

• Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

• План финансово-хозяйственной деятельности ОУ (в соответствии с 83-ФЗ).

При этом необходимо отметить, что финансирование образовательной деятельности также предполагает некоторую вариативность в принятии решений для развития школы.

Для этих целей есть три возможности, а именно:

- Финансирование по нормативам на одного учащегося — «подушечные» региональные нормативы на оплату труда и учебные расходы, нормативы финансирования содержания школы и пришкольных территорий;
- Стимулирующее финансирование, в рамках которого школа может привлечь дополнительные средства для развития, участвуя в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование» и получая гранты.

• Программное финансирование развития — развитие материальной базы, информатизации, реструктуризации сетей и др.

Для бюджетного учреждения выбор невелик, однако, воспользовавшись своими преимуществами, школа может обеспечить высокий уровень качества образования, как это уже сделали учреждения Московского района: ГБОУ №№ 373, 519, 698.

По направлению «Кадровое обеспечение введения

ФГОС» разумно включить следующие мероприятия:

• Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ.

• Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров.

• Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения.

• Обучение работе в информационно насыщенной среде (ИКТ-технологии).

Многие учреждения, всерьез озаботившиеся проблемой подготовки кадров, к реализации ФГОС продумывают систему поддержки и поощрения учителей, предлагающих инновационные технологии или участвующих в конкурсных мероприятиях. В некоторых школах создаются модели рейтинговой оценки качества труда учителя, куда входят такие критерии, как показатели обученности детей, методическая активность учителя, его технологический инструментарий, умение создавать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, знание функций педагогической оценки и т. д.

В условиях нового стандарта необходимо определить: а что сегодня становится результатом эффективной методической работы. И если потребуется, пересмотреть способы организации такой работы, учесть жесткую дисциплинарность многих позиций в образовательной практике, продумать варианты новой, в том числе сетевой кооперации.

Поэтому по направлению «Методическое обеспечение введения ФГОС» разумно включить следующие мероприятия:

• Создание организационной системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования.

• Изучение и разработка методического обеспечения к рабочим учебным программам изучения предметов и другим разделам ООП ООО учителями основной школы.

• Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного образования.

• Инициирование деятельности сетевых сообществ по проблемам ФГОС.

• Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в школе.

По направлению «Информационное обеспечение введения ФГОС» целесообразно включить такие мероприятия, как:

• Обновление содержания сайта школы для информирования общественности о переходе на ФГОС, о результатах деятельности, организации обмена мнений.

• Утверждение локального акта, регламентирующего организацию и проведение публичного отчета школы.

• Изучение мнения родителей обучающихся по вопросам внедрения ФГОС второго поколения.

По направлению «Материально-техническое обеспечение введения ФГОС» целесообразно не просто продумать план материально-технического развития школы, но и включить такие мероприятия:

• Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, об информационно-библиотечном центре, об учебном кабинете и др.).

• Обеспечение оборудованием и оснащением образовательного процесса в соответствии с требованиями качества информационно-образовательной среды.

Федеральным законом № 293 от 8 ноября 2010 г. зафиксированы требования к информационной открытости образовательного учреждения, внесены изменения в ст. 32 Закона «Об образовании», а именно — в п. 3 указывается, что на сайте должен быть отчет о результатах самооценки деятельности образовательного учреждения (самообследование школы), а также в п. 24 — «обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении». Представляется важным в условиях проектирования «дорожной карты» по внедрению стандартов провести комплексный самоанализ для того, чтобы новые ориентиры образовательной модели школы были обеспечены надежным маршрутом их достижения.

Елена ПИВЧУК,
кандидат
педагогических наук,
Олег ПРИКОТ,
доктор
педагогических наук





Л. Семушкина



А. Белоусова



А. Рабик



М. Косарева



Л. Усова

Новое понимание качества образования не столько должно быть зафиксировано в официальном документе, сколько должно вписаться в уклад жизни школы.

Александр Адамский, руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», кандидат педагогических наук

Достойные результаты

Анализируем итоги ЕГЭ в районе



Единый государственный экзамен — одна из форм государственной (итоговой) аттестации для выпускников образовательных учреждений.

Уже в этом году участников ЕГЭ ждали значительные изменения, ряд из которых был направлен на усиление контроля над порядком проведения экзаменов. Впервые была введена очень высокая степень защиты контрольно-измерительных материалов. Бланки заданий содержали семь уровней защиты. На страже порядка в этом году были не только технологии, но и «нормативка» по ЕГЭ. Если в прошлом году у нарушителей процедуры экзамена был шанс на пересдачу тестов, то с этого года его нет. Для учащегося это означает ждать целый год, чтобы поступить в выбранный вуз, а то и вовсе остаться без аттестата, если нарушение зафиксировано на одном из обязательных экзаменов. Увеличен штат организаторов в расчете на количество сдающих экзамены.

В Московском районе экзамены в форме ЕГЭ сдавали 1703 человека. Из них выпускников школ этого года — 1444, что составляет 84,8%.

Экзамен по русскому считался сданным, если было набрано минимум 36 баллов. Средний балл по русскому языку среди выпускников нашего района — 62,14, и мы надеемся, что, как и в предыдущем году, он превысит средний балл по городу. Самый высокий уровень по результатам ЕГЭ продемонстрировал лицей № 366 (74,63 балла). Двум выпускницам — Ефимовой Валерии (лицей № 366) и Астафьевой Анне (гимназия № 524) — удалось набрать максимально возможные 100 баллов. Одиннадцать учащихся района набрали от 90 до 99 баллов.

Средний балл ЕГЭ по математике среди выпускников Московского района составил 44,16 балла. Районным лидером по математике стала гимназия № 526, ее выпускники успешнее всех преодолели это испытание, показав средний балл 75,12. Подчеркнем, что 17 учащихся Московского района

показали очень высокий результат, набрав более 90 баллов, среди них — 14 выпускников гимназии № 526 и три учащихся лицея № 366.

Самым популярным предметом по выбору в Московском районе, как и по стране, стало обществознание. В нашем районе его в качестве допэкзамена выбрали 63,1%. Лидером подготовки стала гимназия № 524, средний балл выпускников которой по предмету составил 66,44 — при необходимом минимуме 39. Для сравнения — средний балл по району — 54,61.

В пятерку самых сдаваемых нашими выпускниками предметов в этом году вошли физика — ее выбрали 30,1% учащихся района. В нашем районе

лидером в подготовке по этому предмету по-прежнему остается лицей № 366. Средний балл выпускников лицея в текущем году составил 66,8 при минимальном пороге в 34 балла. Средний балл по району — 47,16. Английский язык — его выбрали 20,7% учащихся района. Самый высокий средний результат по английскому языку показала школа № 496, он составил 85 баллов при минимально необходимом — 20. Средний балл по району — 68,59. Однако наибольшее количество учащихся, набравших 90-99 баллов, — в гимназиях № 524 и № 526 и школах № 371 и № 525. История — ее выбрали 17,4% учащихся района. В Московском районе с этим экзаменом справились 83% выбравших его школьников, 17% не смогли преодолеть порогового балла.

Отметим, что для этого года был характерен отход ЕГЭ по истории от формализации. Самый высокий средний показатель подготовленности учащихся по истории достигнут в школе № 371 — 74,29 балла при пороговом 31, средний балл по району — 50,65. Шесть учащихся района смогли набрать высокий балл: 90-99. Биология — ее выбрали 16,3% учащихся района. Самый высокий средний результат по биологии продемонстрировала школа № 525 (84 балла при минимальном балле 36). Средний балл по району составил 56,79. В районе есть ученики, набравшие 100 баллов по химии:



Всего 6 учащихся в районе смогли набрать максимальное количество баллов (100) по сдаваемым предметам:

Информатика и ИКТ	лицей № 366	Валерия	Ефимова
Русский язык	лицей № 366	Валерия	Ефимова
Русский язык	гимназия № 524	Анна	Астафьева
Химия	лицей № 366	Данила	Степанов
Химия	школа № 489	Аревик	Абрамян
Химия	школа № 496	Александр	Филатов
Химия	гимназия № 526	Кирилл	Петрюков

Степанов Данила — выпускник лицея № 366, Абрамян Аревик — выпускница школы № 489, Филатов Александр — выпускник школы № 496, Петрюков Кирилл — выпускник гимназии № 526.

В Московском районе процент учащихся, выбравших литературу, составил 12,5%, и в сочетании со стабильно высоким средним баллом, который показывают наши выпускники на протяжении последних лет, это показатель высокого уровня формирования литературного знания. Наиболее высокий результат — у школы № 356 — средний балл — 77, средний балл в районе по литературе — 50,2 при минимально необходимом показателе для сдачи экзамена в 29 баллов.

Традиционно среди наименее популярных предметов — география (3,6%) и информатика (10,7%).

Продолжая тему высоких результатов, отметим, что Ефимова Валерия (лицей № 366) смогла великолепно справиться с испытанием по русскому языку, набрав 100 баллов. Еще один выпускник этого лицея Данила Степанов получил 100 баллов на ЕГЭ по химии.

135 выпускников образовательных учреждений района показали высокие результаты (90-99 баллов) по предметам ЕГЭ.

Исследовательский центр рекрутингового портала Superjob.ru опросил родителей 11-классников из разных регионов страны о том, какой выбор сделали их дети. Сенсации не произошло: большинство выпускников намерено продолжить образование в вузах. Однако в последние годы их число стабильно уменьшается: если в 2010 году таких было 80%, то сегодня — лишь 58%. А вот популярность средних специальных учебных заведений так же стабильно растет: в этом году их выбрал каждый пятый выпускник. Дети 1% респондентов решили не учиться, а работать или идти в армию. Еще 17% опрошенных утверждают, что их дети пока не определились с окончательным выбором, а 4% родителей ничего не знают о дальнейших планах детей.

Ирина Лужецкая,
директор ИМЦ
Московского района

БОГАТЫЙ ОПЫТ

Поддержка талантливых детей

Работа с одаренными детьми — одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В стратегических документах последних лет подчеркивается, что одновременно с новыми образовательными стандартами должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая была утверждена 3 апреля 2012 года, подчеркивается ответственность государства за предоставление каждому ребенку возможностей для развития его дарований независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Особое внимание в Концепции уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения.

В отечественной системе образования накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми и молодежью. Есть чем гордиться и нашему району.

Олимпиадное движение

Центральное место в системе развития олимпиадного движения отводится подготовке и участию ребят во всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 21 учебному предмету. Помимо всероссийской олимпиады проводятся региональные олимпиады школьников и районные олимпиады по предметам. Таким образом, в Московском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс. Ежегодно им предлагается 28 олимпиад для творческой самореализации.

С 2006 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуется

направление «Государственная поддержка талантливой молодежи», согласно которому денежными премиями из федерального бюджета ежегодно поощряются победители и призеры всероссийских и международных олимпиад, конкурсов и фестивалей. Школьники Московского района ежегодно становятся лауреатами премии.

Об участии школьников района в олимпиадах

В 2011-2012 учебном году в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 учебному предмету приняли участие 6808 учащихся из 35 ГБОУ и двух НОУ Московского района, что на 2440 участника больше, чем в предыдущем. Победителями стали 210 школьников, призерами — 710 учащихся.

Самые большие команды участников в этом году представили школы №№ 366 (558 чел.), 371 (423 чел.), 524 (397 чел.), 526 (377 чел.). По количеству победителей и призеров лидируют школы №№ 366 (127 чел.), 526 (112 чел.), 524 (106 чел.), 371 (104 чел.).

Наибольшее число учащихся собрали олимпиады по математике (959 чел.), английскому языку (907 чел.), обществознанию (850 чел.), истории России (627 чел.) и физике (556 чел.).

Самое большое число победителей — на олимпиадах по обществознанию (32 чел.) и математике (30 чел.); а призеров — по математике (173 чел.), английскому языку (67 чел.), физике (50 чел.), истории России (42 чел.) и ОБЖ (41 чел.).

В этом учебном году отчетливо видна позитивная динамика участников олимпиады как в целом, так и по отдельным предметам: обществознание (с 162 до 850 чел.), право (с 62 до 430 чел.), экономика (с 29 до 182 чел.), литература (с 198 до 283 чел.), физическая культура (с 61 до 107 чел.), биология (с 200 до 266 чел.) и ОБЖ (с 90 до 156 чел.). Возросло число победителей по обществознанию

(с 5 до 32 чел.), истории России (с 6 до 13 чел.), французскому языку (с 9 до 16 чел.), праву (с 3 до 11 чел.); призеров — по истории России (с 18 до 42 чел.), ОБЖ (с 20 до 41 чел.), обществознанию (с 17 до 28 чел.), физической культуре (с 7 до 22 чел.), математике (с 114 до 173 чел.).

Наиболее успешно школьники выступили в олимпиадах по экологии (8 победителей и призеров из 19 участников), музыке (32 победителя и призера из 143 участников), ОБЖ (46 победителей и призеров из 156 участников), МХК (9 победителей и призеров из 31 участников), астрономии (10 победителей и призеров из 40 участников) и математике (203 победителей и призеров из 959 участников).

Наш район существенно увеличил долю участников в городских олимпиадах как в целом (с 245 до 356 чел.), так и по ряду предметов: английский язык (с 4 до 66 чел.), русский язык (с 1 до 25 чел.),

обществознание (с 10 до 20 чел.), история России (с 3 до 15 чел.), биология (с 13 до 22 чел.). На городском этапе олимпиад самые крупные команды участников были по английскому языку (66 чел.), физике (34 чел.) и математике (32 чел.).

Сравнение данных районного этапа всероссийской олимпиады школьников за последние три года позволило установить положительную динамику как по количеству участников (18 ГБОУ), так и по числу победителей и призеров (ГБОУ №№ 1, 371, 373, 484, 509, 524, 526 и НОУ «Студиум»).

Кандидаты на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации ПНПО «Образование» за 2012 год: Софья Битюцкая, Антон Соколов, Павел Глушков, Мария Сабурбаева (шк. № 371); Кирилл Петрюков (гимн. № 526); Валентина Сорокина (шк. № 525).

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ для школьников Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году

Региональная олимпиада школьников «Восточные языки и востоковедение», корейский язык

1. Сорокина Валентина школа № 525 11 класс Диплом 1 степени

Региональная олимпиада школьников по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Крылов Анатолий школа № 613 9 класс Призер
2. Литвинова Анна школа № 613 9 класс Призер
3. Бузиан Юсэф школа № 613 10 класс Призер
4. Тарасова Марина школа № 613 11 класс Призер
5. Иванов Сергей школа № 613 11 класс Призер

Межрегиональный конкурс исследовательских работ по словесности и мировой художественной культуре

1. Новоселов Илья гимназия № 524 11 класс Призер

Региональная олимпиада школьников по краеведению (8-9 классы)

1. Лазаревич Мария школа № 507 8 класс Диплом 3 степени
2. Белякова Евгения школа № 372 8 класс Диплом 3 степени
3. Онучина Мария школа № 372 8 класс Диплом 3 степени

Региональная олимпиада школьников по краеведению (9-11 классы)

1. Чиж Екатерина гимназия № 524 9 класс Диплом 3 степени

СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ

экспериментальных олимпиад для школьников Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году

Региональная олимпиада школьников по ОБЖ для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Секунов Александр школа № 663 7 класс Победитель

Городская олимпиада школьников по информатике

1. Иванов Михаил лицей № 366 6 класс Диплом 1 степени
2. Иванова Даша школа № 495 6 класс Диплом 3 степени
3. Захаров Алексей лицей № 366 7 класс Диплом 1 степени
4. Козлов Илья школа № 371 7 класс Диплом 3 степени
5. Левченко Иван лицей № 366 8 класс Диплом 3 степени
6. Семенякина Анастасия школа № 371 8 класс Диплом 3 степени



Современный облик Московского района

Внедрение новых ФГОС

Более года назад в лицее № 373 была разработана Программа перехода на ФГОС нового поколения («дорожная карта ФГОС в лицее»).

В соответствии с ней был принят план действий, разработаны «Основная образовательная программа начального общего образования», «Программа внеурочной деятельности», «Программа духовно-нравственного воспитания» на основе подготовки юного жителя Санкт-Петербурга, ценностей культуры нашего города, необходимые локальные акты, продуманы все шаги по переходу на новые стандарты, требующие изменения лицейского пространства, материально-технических условий, информатизации. Был составлен график основных мероприятий по внедрению ФГОС, проведен SWOT-анализ этой деятельности. Особое место в плане занимала работа с учителями и родителями учеников. Ведь в условиях новых стандартов школа все более становится «переговорной площадкой». Учителей необходимо было научить многим вещам (программы повышения квалификации и самообразования), а родителей сделать не просто одобряющими союзниками, но и грамотными, активными участниками позитивных изменений.

Организационная деятельность была направлена на изучение, оценку и внедрение в практику методик, технологий и средств, позволяющих выполнить требования ФГОС. На протяжении всего года совершенствовалась работа по самообразованию и повышению квалификации учителей, поддерживались творчески работающие учителя, изучался педагогический опыт других

школ, создавался свой банк наработок. Основная тяжесть работы легла на плечи участников методического объединения учителей первой ступени образования. Учителя первых и вторых классов работали по УМК «Перспектива», были освоены материалы сопровождения УМК, изучены дополнительные ресурсы, в том числе — электронные.

Администрация лицея обеспечила условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: члены администрации и учителя принимали участие в городских и районных семинарах и форумах. В лицее создана и работает открытая система внутреннего аудита качества образовательного процесса, включающая посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности, обобщение опыта через участие учителей в разнообразных семинарах, конференциях районного и городского уровней, диагностику основных профессиональных затруднений. В дальнейшем планируется создание видеобанка лучших уроков, методических материалов.

Развитие универсальных учебных действий происходило через урочную и внеурочную деятельность. Учителя активно использовали новые понятия, предложенные ФГОС, например «учебная ситуация». Действуя в учебной ситуации, дети обнаруживают предмет, исследуют его, преобразуют, предлагают свое описание.

Важной частью учебного процесса стали продуктивные задания — главное средство достижения результата образования. Учителя лицея и до введения ФГОС нового поколения активно применяли на практике проектные и исследовательские методы: проекты-рисунки «Моя мама»,



«Школа будущего», «Цветы победы», проекты в форме устных выступлений «Мой лучший друг», «Домашний любимец», «Кем я хочу стать», чтение и иллюстрирование сказок (инсценирование сказок народов мира), поделки, мини-сочинения, проекты-кроссворды, многое другое. Проектная методика позволяет применять и развивать метапредметные умения, решать такие задачи, как участие родителей в жизни детей, сближение классного коллектива, обеспечение коммуникативного взаимодействия, развитие личностных умений. Формами подведения итогов внеурочной деятельности в прошедшем учебном году стали выставка-ярмарка рисунков и поделок, отчетный концерт, спектакль.

Внеурочная деятельность была представлена кружковой и проектной работой (шахматный кружок, клуб «Умники и умницы», подготовка к олимпиадам и конкурсам, лицейские, районные и городские проекты), посещением бассейна, работой спортивных секций.

Родители узнавали о ходе введения новых стандартов из материалов лицейского сайта, родительских собраний, на которых обсуждались проблемы, принимались совместные решения, устраи-

вались выставки творческих работ детей, обсуждались их успехи. Но главным видом взаимодействия с родителями стало их живое участие в делах лицея. Невозможно представить работу по созданию портфолио учащихся без активного участия родителей. С помощью портфолио в школе и дома следили за формированием нового образовательного результата каждого ребенка. И помогли получить этот результат.

Сегодня лицеем есть чем гордиться. Это проект «Зеркало», программа духовно-нравственного воспитания учащихся 1-2 классов «Город над вольной Невой», которая была представлена на городском конкурсе инновационных продуктов и стала его лауреатом. Но главная гордость — наши ученики. Наблюдения за учащимися первых классов показали, что дети грамотно рассуждают, вступают в диалог, делают логичные выводы, уверенно обосновывают свое мнение, обладают высоким уровнем коммуникативной культуры и самоорганизации. Им комфортно в лицее.

Ирина АФАНАСЬЕВА,
директор лицея № 373;
Елена БУТУСОВА,
заместитель директора;
Ольга ЖЕБРОВСКАЯ,
научный руководитель лицея

Ступени разные, но дети общие

Главная задача начальной школы — научить детей учиться, подготовить их к дальнейшему образовательному маршруту в основной и средней школе. Для учеников всегда оставалась сложной проблема адаптации в 5-х классах, она заставляет волноваться и учителей начальной школы.

Хотим рассказать, как участие нашей гимназии № 524 в эксперименте «Преимственность как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС» помогло нам сделать переход в 5-й класс комфортным для учеников и для учителей.

О преимственности мы задумались еще в 2006 году, когда

наши первые выпускники по ОС «Школа-2100» переходили из начальной школы в основную. Тогда психолог гимназии провела разностороннее обследование 4-х классов. Данные тестирования показали не только высокий уровень знаний и развития универсальных учебных действий, но и высокие личностные результаты. Это дало основание учителям

4-х классов быть уверенными в том, что в среднюю школу идут замечательные дети: любознательные, инициативные, доброжелательные, ответственные, умеющие мыслить, решать проблемы, работать сообща...

Но прошел месяц, и учителя начальной школы услышали от коллег, работающих в 5-х классах, примерно следующее:



О. Горбунова



С. Иванова



А. Николаев



Р. Алагов

Новой школы

«Дети не дают вести урок, вмешиваются в ход урока, подсказывают учителю, что делать дальше. И все время задают вопросы!» И вот тогда стало понятно, что с этими детьми невозможно работать по-старому: «Открыли тетради, записали тему урока». Естественно, что легче перестроиться нескольким учителям, работающим в 5-х классах, чем переучивать всех детей. Надо учиться работать по-другому. А как? Понятно, что надо постараться работать так же, как работали с детьми в начальной школе: по тем же принципам и технологиям. Следовательно, вся основная школа постепенно должна перейти на ОС «Школа-2100».

Тогда директор нашей гимназии Наталия Михайловна Лучкова сказала: «Надо учиться самим учителям, чтобы учить других». И пригласила к нам на двухдневный семинар

Е. Л. Мельникову, автора проблемно-диалогической технологии. И на каникулах мы всем коллективом гимназии погрузились в одну из основных технологий, используемых в ОС «Школа-2100». Было трудно, не хватало опыта, практики. Учителя начальных классов были в выигрышном положении, так как все прошли ознакомительные курсы по ОС «Школа-2100». Но учителя средней школы не всегда использовали опыт начальной школы, так как считали, что у них разные цели: начальная школа должна научить детей читать и писать, а средняя — подготовить к ЕГЭ.

Когда нас в 2008 году пригласили к участию в эксперименте РАО «Преемственность как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС», мы с радостью согласились, так как понимали, что вопросов



остаются еще очень много. Мы с интересом познакомились с алгоритмом преемственности «8 шагов», который предложили авторы ОС «Школа-2100».

Вовлеченными в общие задачи оказались ученики и их родители. Постепенно изменились взаимоотношения внутри школы. Дети, увидев, что их оценивают по-другому, стали не бояться проявлять инициативу в организации внеклассной жизни. Свою по-

мощь чаще стали предлагать и родители.

Лариса КРИВЦУНОВА,
учитель русского языка
и литературы,
заместитель директора
гимназии № 524 по УВР
в начальных классах;
Ирина СЛЕПНЕВА,
учитель начальных
классов,
председатель МО
учителей начальных
классов

Переход на новые стандарты — не одноразовый процесс



С 1 сентября 2011 года школа № 519 перешла на ФГОС начального образования и в перспективе готовится к его реализации в основной школе. Переход на новый стандарт образования не просто улучшает традиционный образовательный процесс, а становится ключевым элементом комплексной модернизации российской школы.

Подготовка школы к переходу на ФГОС началась еще за год до самого перехода и заключалась в создании системы условий, обеспечивающих его эффективную реализацию. Администрация школы выделила приоритеты подготовки: обучение педагогического коллектива, создание информационно-образовательной среды и работа с родительской общественностью.

Процесс подготовки школы потребовал разработки комплексного плана, который был назван «дорожной картой» перехода школы на ФГОС второго поколения. «Дорожная карта» включала в себя шесть направлений:

- организационно-содержательное обеспечение введения ФГОС НОО;
- создание нормативного обеспечения;
- создание финансово-экономического обеспечения введения;
- кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС;
- информационное обеспечение;
- создание материально-технического обеспечения.

Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации. Также они принимали активное

участие в городских и районных форумах и конкурсах. Кузьмина Л. П., заместитель директора по УВР, выступила с докладом на районном педагогическом форуме «Ресурсы управления качеством в условиях модернизации образования», учитель Степанова Т. В. стала лауреатом в районном профессиональном фестивале-конкурсе «Воспитай личность».

Апробация педагогами начальной школы новых УМК, ЭОР, образовательных технологий была представлена в ходе месячника педагогического мастерства «Стандарты второго поколения: инновационность и перспективы», районного семинара для заместителей директоров школ по УВР «Преемственность реализации ФГОС начальной и основной школы». На семинаре было проведено 6 мастер-классов.

Учащиеся первых классов по итогам районного тестирования показали высокий индекс качества обучения (99%).

В школе внедрена система внеурочной деятельности, которая позволяет учащимся демонстрировать свои достижения на олимпиадах и конкурсах. Мы развиваем партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования (подростковый клуб «Юность», ДЦТТ, ДДЮТ Московского района), спорта (спортивный комплекс «Газпром»), культуры,

с МО Звездное, детским экологическим центром ГУП «Водоканал СПб».

Организация самостоятельной деятельности учащихся возможна только в условиях новой информационно-образовательной среды. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует качественно иного материально-технического обеспечения образовательного процесса. Школа приняла участие и победила в конкурсе «Электронная школа». Это позволило получить новейшее оборудование.

Еще одним направлением стала работа с родителями. Для вовлечения их в образовательный процесс как равноправных субъектов и партнеров школа внедряет комплексную программу работы с родителями «Общественный договор».

Переход на новые образовательные стандарты не может быть одноразовым процессом замены учебников или закупки нового оборудования, а представляет собой сложную систему управленческой деятельности с обязательным планированием работы, мотивацией всех субъектов образовательного процесса посредством их обучения, вовлечения в управление и делегирования полномочий и, наконец, построения системы контроля за качеством образования.

Галина ТКАЧЕВА,
директор школы № 519



Н. Белаш



А. Герасимова



М. Верховцева



Современный облик Московского района

Уроки нравственности

В новом учебном году этот предмет появится в расписании уроков всех школ. В экспериментальном режиме обучение по программе «Основы религиозных культур и светской этики» уже началось в 2011-2012 году в школе № 536 им. Т. И. Гончаровой Московского района.

Мы часто произносим слова «нравственность», «порядочность», «совесть», «сочувствие». Но всегда ли мы вкладываем в них правильное смысловое содержание, всегда ли за этим следует наше действие, дело?

В шесть-семь лет ребенок идет в школу и сталкивается с миром, в котором ему самому приходится принимать решения. А определили мы те ценностные ориентиры, которые позволят ему стать целостным, сильным, независимым человеком, умеющим обрести себя в сложном, постоянно меняющемся мире?

Обратимся к тому, что заявлено в ФГОС. В соответствии с традициями отечественного образования есть категория «духовно-нравственное развитие и воспитание», следовательно, целью современного образования становится не только выработка знаний, умений и навыков — важнейшим моментом становится формирование духовно-нравственной личности, способной успешно адаптироваться в современном мире.

Человек всегда задумывается над вопросами: «Кто я?», «Зачем я живу?» И, отвечая на вопросы, без опоры на духовно-нравственные ценности обойтись нельзя. А ориентиры в жизни дает то культурное наследие, те духовные смыслы, которые мы сохраняем и преемственно передаем благодаря труду нашей души и нашего ума.



Преподавание нового учебного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» по поручению Президента России началось в школах с 2010 года. В Санкт-Петербурге в 2011 году 12 школ города приняли участие в эксперименте. В Московском районе такой площадкой стала наша школа № 536 имени Т. И. Гончаровой.

Предмет включает шесть модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору своих родителей изучают один:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики»

Школе дана возможность на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей, а также

собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определять перечень модулей учебного курса ОРКСЭ. Этот курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учениками должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной

Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения — одна из приоритетных задач современного образования. Новый стандарт предполагает изучение в школе комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Его цель — формирование у ребенка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Введение в школах этой дисциплины вызывало опасение со стороны родителей. Родительские собрания, на которых была дана возможность познакомиться с программой курса, учебниками, а также беседы с учителями развеяли сомнения. Педагоги проводили открытые уроки, давали консультации. Стало понятно, что одним из достоинств курса является возможность активного участия родителей в обсуждении с детьми нравственных, духовных и многих других насущных проблем, которые ставит перед нами жизнь.

Мы должны научить наших детей честности, порядочности, только мы сможем помочь им быть успешными людьми с высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее.

Дмитрий ДРЕМИН,
директор школы № 536

Каждый успех — наша радость и гордость

Недалеко от того места, что называется Средней Рогаткой, на Алтайской улице, дом № 15, находится гимназия № 526. Многоголосый светлый дом, ставший родным для многих поколений учеников и учителей.

В гимназии престижно хорошо учиться. Педагогический коллектив поддерживает и культивирует эту идею, работает над повышением

качества образования и добивается серьезных успехов. Образовательный процесс в гимназии выстроен так, что позволяет развивать личностные качества ученика, которые создадут его жизненную успешность в будущем.

Много лет в гимназии выстраивалась система поиска и поддержки талантливых учащихся на основе взаимодействия «ученик — учитель — родитель». Одним

из центральных звеньев этой системы стало проведение на протяжении 15 лет «Дней науки» и двухдневной научно-практической детской конференции «Наука на Алтайской».

Учителя гимназии умеют сделать учебное исследование творческим и поэтому интересным. Ключевым, здесь становится умение учителя сформировать атмосферу духовного подъема и

сопровождать исследование коллективные «эффекты». Фактически непрерывно создаются «микрореквизиты», которые работают в режиме диалога при обсуждении проблемы. Учителя умело выявляют учащихся, готовых к исследовательской работе в различных образовательных областях. Наши гимназисты ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад



НОВОЙ ШКОЛЫ



различных уровней — от районных до международных. И каждый успех — наша радость и гордость.

Использование и апробирование учителями новых инновационных форм и технологий в образовательном процессе

позволяет педагогическому коллективу делиться своим опытом и мастерством с учителями района, города и России. Ежегодно гимназия проводит научно-практические семинары, где идет продуктивный обмен педагогическим опытом.

Образовательный процесс в гимназии строится на основе идей лично ориентированной педагогики. Каждому ученику предоставляется возможность самореализации. Известно, что повышение эффективности обучения возможно только при наличии познавательной мотивации учеников, опоры на их интересы. Педагогический коллектив гимназии хорошо понимает, что для осуществления индивидуализации обучения необходимо четкое представление о каждом ученике. Это невозможно без личного отношения учителя к ученикам, его искренней заинтересованности в развитии каждого из них. Нам удалось сформировать об-

разовательную среду, внутри которой успешно работают творческие объединения и лаборатории. Значительных успехов достигла музейная лаборатория «Мой дом как элемент культурного наследия Северной столицы». Мы гордимся и тем, что наш хор выступает в Концертном зале Филармонии, кафедральном собрании Святых апостолов Петра и Павла, концертном зале «Октябрьский».

Мы не стоим на месте, смело включаемся в новые программы и проекты. Наша гимназия — живая, развивающаяся образовательная среда. Мы открыты для инициатив и смело двигаемся вперед.

Наталья БЕЛАШ,
директор гимназии № 526

Главное достижение этого года — очередная победа учащегося гимназии № 526 Кирилла Петрюкова: теперь — на 44-й Международной химической олимпиаде в Вашингтоне

Большая заслуга в его достижениях принадлежит учителям гимназии, где были созданы все условия для развития этого талантливого ученика. И в первую очередь — учителю химии, почетному работнику общего образования РФ Татьяне Геннадьевне Назиной.

Назина — победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование» (2006 г.), победитель конкурсного отбора на

присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям; она награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2005 г.).

Татьяна Геннадьевна владеет всеми технологиями современного образования, поэтому широко использует в практике информационно-коммуникационные технологии. Во внеурочное время учитель руководит самостоятельными исследовательскими работами

учащихся, курирует индивидуальные образовательные маршруты. Поэтому ее учеников отличают заинтересованность в углублении знаний по предмету, высокий творческий потенциал, умение самостоятельно организовать теоретическую и практическую деятельность. Практически ежегодно Татьяна Назина награждается грамотами за подготовку победителей и призеров олимпиады школьников по химии на районном, городском и региональном уровнях.

Поддерживаем национальные традиции

В нашей 507-й школе обучаются представители более 60 этносов: русские, украинцы, белорусы, литовцы, эстонцы, немцы, удмурты, гагаузы, чеченцы, евреи, грузины, армяне, азербайджанцы, якуты, буряты, татары, карачаевцы, казахи, ингуши, корейцы... Есть дети представителей Сирии, Иордании, Китая, Индии, Великобритании.

Следовательно, главной ценностью школьной жизни становятся знания, общение, уважительное и терпеливое отношение к друг другу. Главным коммуникатором общения становится русский язык. Вхождение в языковую среду проходит через обучение навыкам чтения и письма. Применяется аналитико-синтетический метод. Параллельно учителю приходится решать задачи коррекционной педагогики. В нашей школе работают 18 учителей начальных классов, и практически все они владеют вторым образованием психолога, дефектолога, лингвиста, конфликтолога, логопеда. По результатам

психологических исследований подбор пар при взаимодействии второклассников происходит не по этническому признаку, а по успешности обучения и чисто человеческим качествам.

Педагоги школы поддерживают и поощряют национальные традиции представителей этносов, которые обучаются в конкретном классе и в школе. В частности, учитель начальных классов И. Карпенко проводит мастер-классы, на которых школьники говорят на языке своего этноса, демонстрируют коллекции национального костюма, предлагают блюда национальной кухни. Самое деятельное участие в подготовке и проведении таких уроков принимают родители и даже представители национальных диаспор. Так из детского общения уходят стеснительность, мнительность, недоверие, неуверенность — первоисточники детской и подростковой агрессии.

Сильнейшим педагогическим достижением школы стала традиция преемственности в воспитании школьников при переходе с одной ступени обучения на другую.



Особую роль в формировании и развитии личностных качеств подростков, в том числе толерантного сознания и поведения, играют творческие лаборатории. Школа пестует и лелеет таланты. Город знает школьную команду КВН — лидера регионального турнира «Юниор-КВН», команду участников городского проекта «Культурной столице — культуру мира», районных проектов «Многоязычный Санкт-Петербург», «Балтийские юнги». В течение прошлого учебного года наши ученики успешно участвовали в более чем двухстах акциях, проектах, конкурсах, инициативах.

Но самое яркое событие — наши общешкольные праздники. Их обожают дети, учителя, сотрудники школы, жители микрорайона, выпускники. На них звучат армянский дудук, русские гусли-самогуды, заливчатская гармоника, саксофон, скрипка, исполняются танцы народов мира: искрометная лезгинка, русский перепляс «Валенки», еврейские, японские, латиноамериканские танцы. Так формируются единые для всей школы пристрастия, ценности, идеалы.

Нина КАПЕДРИНА,
директор школы № 507



Дерзайте, вы талантливы!

Очень важным шагом к пониманию детской одаренности и созданию условий для детей, проявляющих способности в различных областях творчества, стала недавно утвержденная «Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему».

В Концепции рассматривается ряд проблем, препятствующих эффективной работе с одаренными детьми и молодежью. Многие из проблем можно решить только на федеральном уровне, но у каждого образовательного учреждения есть свои варианты решения, свои методические находки и опыт работы с одаренными детьми.

Значимым элементом в поиске и поддержке талантливых детей стало дополнительное образование.

В системе дополнительного образования детей Московского района созданы все условия для детей и молодежи, позволяющие реализовать себя в различных областях творчества, науки, спорта. Каждое



учреждение дополнительного образования, а их у нас в Московском районе три, имеет свою программу развития.

Деятельность Центра детского (юношеского) технического творчества направлена на воспитание, обучение детей и подростков в области технического творчества, современных компьютерных технологий, социализацию молодых людей, поддержку и развитие одаренных детей.

В результате создания системы поддержки и сопровождения талантливых детей воспитанники ЦДЮТТ показывают высокие достижения. Несколько воспитанников являются об-

ладателями премии Президента по поддержке талантливой молодежи.

Главным условием детских достижений, несомненно, является высокий профессионализм педагогов. Но также важна и роль специально выстроенной среды, системы поддержки и сопровождения талантливых детей.

Для этого в ЦДЮТТ:

– Организована система курсов, являющихся начальным этапом городских конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований и др.

– Часть конкурсов проходит заочно с использованием интернет-ресурсов, что дает воз-

можность привлекать детей и подростков с ограниченными возможностями.

– Проводится целенаправленная подготовка воспитанников к мероприятиям высокого уровня: тренинги, репетиции защиты конкурсных проектов, учебно-тренировочные сборы, подготовка сценариев и т.д.

– Создана и поддерживается электронная база данных детских достижений «Воспитанник».

Для развития интереса к науке, исследовательской деятельности, для формирования инженерного мышления молодежи важно придать особый статус мероприятиям по техническому творчеству в районной системе воспитательной работы.

Таким мероприятием уже более 10 лет является секция «Компьютерная поддержка традиционных направлений детского творчества» ежегодной международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», проходящей под эгидой Российской академии наук. В 2012 году впервые прошло заседание не только молодежной, но и педагогической секции. Также

специалисты ЦДЮТТ проводят этап городского конкурса школьников по компьютерным работам и программированию.

Одним из новых важных начинаний стала научно-техническая конференция старшеклассников Московского района, которая является районным этапом городской конференции «Будущее сильной России — в высоких технологиях». Впервые в феврале 2012 года эта конференция прошла при поддержке Информационного центра по атомной энергии, при участии Санкт-Петербургской торгово-промышленной палаты. Участниками конференции стали учащиеся лицея № 373, гимназии № 524, школы № 484, ГСКОУ № 663, обучающиеся ЦДЮТТ.

Несомненно, важным условием развития системы образования в целом и системы поддержки одаренных детей является материально-техническая поддержка. Надеемся, что вопросы финансирования будут активно решаться на уровне государства и на региональном уровне.

Елена ИСАЕВА, директор ЦДЮТТ Московского района

Гордимся достижениями

Современный учитель ориентирован на поиск индивидуальных траекторий работы с каждым одаренным ребенком. Поэтому необходимо создать условия, повышающие заинтересованность учителя в развитии образовательных интересов учеников, стимулировании их самообучения.

С 2009 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» проводится конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам — наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад, конкурсов и фестивалей. За три года девять учителей Мо-

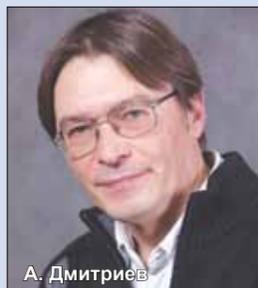


сковского района стали победителями конкурса и удостоены премии Правительства Санкт-Петербурга.

Система профессионального сопровождения педагогов позволяет выявлять лидеров образования и вести целенаправленную подготовку их к участию в конкурсных мероприятиях.

Так, в 2011-2012 учебном году в конкурсном движении приняли участие около 500 педагогов района. В районных конкурсах педагогических достижений принял участие 151 педагог, из них победителями стали 19, лауреатами — 23, дипломантами — 15 человек. В городских конкурсах педагогических достижений приняли участие 14 педагогов.

В конкурсах педагогических достижений Московского района победителями стали:





ТОПОРКОВА Наталья Владимировна, учитель биологии и химии школы № 663, — победитель в номинации «Учитель года»;

БРЮШИНА Елена Юрьевна, учитель музыки школы № 519, — победитель в номинации «Учитель года»;

ЕЖОВ Михаил Борисович, учитель русского языка и литературы школы № 484, — победитель в номинации «Педагогические надежды»;

ЛУПОЛИШИНА Татьяна Викторовна, педагог-психолог ЦПМСС, — победитель в номинации «Гармония, благополучие, поддержка»;

УТКИНА Любовь Анатольевна, педагог-психолог детского сада № 26, — победитель в номинации «Гармония, благополучие, поддержка»;

КУДРЯШОВА Юлия Олеговна, воспитатель детского сада № 22, — победитель в номинации «Воспитатель года»;

ФЕДОРОВА Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования ДДЮТ, — победитель конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Дебют»;

ЛЕОНТЬЕВА Татьяна Михайловна, педагог дополнительного образования ЦДЮТТ, — победитель конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Научно-техническая»;

КУТУЗОВА Галина Николаевна, педагог дополнительного образования гимназии № 524, — победитель конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Научно-техническая»;

ТИХОНОВА Лариса Васильевна, учитель физической культуры школы № 1, — победитель конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Специалисты физической культуры по учебной работе»;

ВИНСКАЯ Наталья Александровна, учитель физической культуры школы № 613, — победитель конкурса педагогических достижений по физической культуре

и спорту в номинации «Специалисты физической культуры по внеклассной работе»;

ЖУКОВА Маргарита Юрьевна, руководитель физического воспитания детского сада № 22, — победитель конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе».

Крылова Галина Дмитриевна, учитель математики лицея № 366, и Власова Галина Ивановна, учитель начальных классов школы № 484.

Во всероссийском конкурсе «Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей» победителями стали 2 молодых педагога Московского района: Воскобоева Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы школы № 508,



Педагоги Московского района получили заслуженное признание и на конкурсе педагогических достижений города: 2 педагога стали лауреатами, 2 — дипломантами. Лауреаты конкурса Русанова Нина Юрьевна, воспитатель детского сада № 22, и Сергей Ольга Леонтьевна, зам. директора по воспитательной работе лицея № 373, представлены к награждению знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Дипломантами конкурса стали Трополева Оксана Леонидовна, учитель физики гимназии № 524, — в номинации «Педагогические надежды» — и Власова Галина Ивановна, учитель начальных классов школы № 484, — в номинации «Воспитать человека».

На первом городском фестивале учителей «Петербургский урок» лауреатами стали

татья Александровна, финалистом — директор 594-й школы Терещенко Наталья Георгиевна. Кроме того, в числе победителей оказались и 10 педагогов Московского района:

– Лицкевич Елена Францевна, учитель информатики лицея № 373, — победитель конкурсного отбора на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга — денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

– Демидова Ирина Васильевна, учитель истории и обществознания 373-го лицея, и Рогозина Евгения Алексеевна, учитель информатики 484-й школы, — победители конкурсного отбора на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»;

– педагоги дополнительного образования ДДЮТ Анненков Кирилл Викторович и ЦДЮТТ Виноградов Вале-

и Титова Ольга Александровна, учитель начальных классов школы № 537.

В V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений коррекционная школа № 613 (директор — Рябова О. Н.) удостоена диплома II степени. На региональном этапе международного конкурса Rapaboard-мастеров получила диплом I степени Рогозина Евгения Алексеевна, учитель информатики школы № 484.

В 2012 году в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» приняли участие 2 директора школы и 19 педагогов района.

Победителем конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» стала директор гимназии № 526 Белаш На-

рий Иванович — победители конкурсного отбора на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;

– воспитатели детских садов Зотова Татьяна Дмитриевна (15-й детский сад), Кудряшова Юлия Олеговна (22-й детский сад), Ставцева Надежда Валентиновна (108-й детский сад), Чалова Лидия Александровна (29-й детский сад), Шадрина Людмила Александровна (10-й детский сад) стали победителями конкурсного отбора на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Соб. инф.



В. Гончаров



Н. Смирнова



Т. Рябчикова



В. Патрушева



А. Шоцкая



Д. Агафонов

Дошкольное образование в районе

В Московском районе работают 74 дошкольных образовательных учреждения. В новом учебном году их будут посещать 11 042 ребенка.

В районе проводится плановая работа по повышению доступности дошкольного образования. Открыты группы на базе действующих ДОО на 484 места, будут введены новые ДОО на 155 мест, решен вопрос о передаче здания на Пулковской ул., д. 8, для размещения детского сада на 95 мест.

Вместе с тем сохраняется очередь в детские сады, она составляет 1562 человека. Это связано с ростом

рождаемости и интенсивностью строительства нового жилья в нашем районе.

В Московском районе ведется активная работа по реализации федеральных государственных требований к образованию дошкольников. 8 детских садов приняли участие в районном этапе городского конкурса «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Победителями стали коллективы детских садов №№ 101 и 390, лауреатами — ДОО №№ 9, 15 и 67, дипломантами — детские сады №№ 7, 10, ДОГ «Малыш», 4-й корпус. В городском конкурсе победителями (третьи

места в номинациях) стали коллективы детских садов №№ 15 и 101. Сегодня при модернизации дошкольной образовательной системы, переходе ее из режима функционирования в режим развития большую роль играет поддержка образовательных учреждений, обладающих инновационным статусом. В нашем районе в режиме инновации работают ГДОУ детский сад № 3 («Педагогические проекты как условие развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста») и ГДОУ детский сад № 108 («Воспитание нравственных чувств юного горожанина на традициях Санкт-Петербурга»).

Сохранение и укрепление здоровья школьников Московского района

В рамках реализации направления «Здоровье в школе» в новом учебном году поставлена задача перейти от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу «необходимого и обязательного сохранения здоровья в школе», формированию философии «здоровая школа — в здоровье каждого».

Строительство здоровьесберегающей образовательной среды

В Московском районе в 30 школах действуют службы здоровья. После проведения в этом году мониторинга их кадрового состава были определены опорные учреждения, которые занимаются здоровьесберегающей деятельностью. Это ГОУ №№ 370, 508, 510, 543, 594, 613; ГДОУ №№ 5, 10, 22, 29, 67; ЦПМСС. В детских садах работе по сохранению здоровья детей традиционно также уделяется большое внимание. В 2012-2013 годах в районе будет создана творческая группа педагогов «Здоровье в ДОО», намечается проведение ярмарки педагогических идей «Детский сад — территория здоровья» и районной конференции «Здоровье — качество — успех».

В Московском районе утверждена и реализуется программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьников, — «Здоровье с детства».

В феврале этого года прошла международная педагогическая конференция «Инклюзивное образование: на пути к равным возможностям». На конференции, посвященной актуальной проблеме современного общества — инклюзивному образованию, был представлен опыт Московского района в докладах 24 педагогов. В список учреждений, участвующих в организации дистанционного образования детей-инвалидов,



в 2011 году были включены ГБОУ №№ 355, 594 и ГБСКОУ № 663. Количество участников проекта — 51 учитель и 46 учеников. В эти образовательные учреждения поступило оборудование для организации дистанционного образования детей-инвалидов. Методистами ИМЦ было организовано три семинара по обучению родителей детей-инвалидов использованию дистанционных технологий при обучении на дому.

Обеспечение медицинского сопровождения учебного процесса

В рамках реализации направления «Здоровье в школе» предусмотрено введение электронных паспортов здоровья школьников, способствующих формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от навыков сохранения здоровья; разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни.

Основными направлениями профилактической работы являются: проведение диспансеризации школьников для раннего выявления заболеваний, коррекция выявленной патологии, профилактика хронических и острых заболеваний. Также важной составной частью работы является просветительская деятельность, направленная на повышение уровня санитарных знаний у школьников и их родителей.

Для профилактики инфекционных заболеваний в школах проводится активная иммунизация. Выполнение плана профилактических прививок за 6 месяцев 2012 г. составило 100%. Проводится медицинское сопровождение и диспансеризация подростков, состоящих на учете в органах УВД. В первом полугодии проведена углубленная диспансеризация 12 детей-сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социальном приюте «Ребенок в опасности». Во втором полугодии 2012 года запланировано проведение углубленной

диспансеризации воспитанников детского дома № 31. Сотрудники детских поликлиник постоянно проводят работу по пропаганде здорового образа жизни, в том числе в детских учреждениях.

Создание условий для укрепления здоровья школьников средствами физической культуры

В 2011 году на базе образовательных учреждений района открыто пять школьных спортивных клубов, в которых занимаются свыше 800 учащихся (школы №№ 510, 495, 544, 525 и 643).

В учебные планы школ введен третий урок физкультуры.

В течение прошлого учебного года воспитанники спортивных клубов и преподаватели физкультуры участвовали в городских и всероссийских спортивных состязаниях, смотрах и конкурсах педагогических достижений, показывая хорошие результаты. Это ученики школ №№ 372, 524, 495 и др.

За лучшую организацию массовой физкультурно-спортивной работы среди образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных школ-интернатов Санкт-Петербурга I место среди коррекционных школ заняла специальная школа № 370; среди детских домов II место присуждено детскому дому № 31 Московского района.

С прошлого года на базе школы № 536 открыт спортивный класс по гандболу, а на базе школы № 543 — спортивный класс по тяжелой атлетике.

В школах не прекращается работа по популяризации среди школьников и их родителей здорового питания.

В 25 школах работают сырьевые столовые, в 13 — распробуфеты. В образовательных учреждениях соци-



альное питание осуществляется в двух формах:

- учреждениями образования самостоятельно — школы №№ 524, 684;
- организацией общественного питания КСП «Юность», в соответствии с заключенным договором на 2009-2012 гг.

В соответствии с действующим законодательством льготное питание полностью за счет средств бюджета Санкт-Петербурга предоставлено в 2011-2012 учебном году школьникам следующих категорий:

- школьникам, проживающим в малообеспеченных семьях, — 2,5%;
- школьникам, проживающим в многодетных семьях, — 5,4%;
- школьникам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах, — 2,3%;
- школьникам, признанным инвалидами, — 0,5%;
- школьникам, являющимся детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей, — 1,4%.

Всего питанием на льготной основе обеспечено 47,5% от общего числа обучающихся. Общий охват горячим питанием школьников (платным и бесплатным) составляет 79%. Школы №№ 351, 354, 366, 373, 489, 495, 496, 507, 508, 525, 526, 524, 537, 684, 698 достигли целевых значений по охвату горячим питанием учащихся.

Специалисты комбината социального питания «Юность» совместно с отделом образования разработали и реализуют познавательную игровую программу «Витамины — витамины... детям всем необходимы» для учащихся 1-4 классов. В программу были включены загадки, конкурсы, кроссворды, наглядный материал, демонстрирующий состав витаминов в свежих фруктах, молоке и молочнокислых продуктах. Эта программа была реализована в школах №№ 489, 536, 371, 526, 543.

Информационно-методический центр Московского района систематически обеспечивает педагогов информационно-просветительскими, справочными и методическими материалами по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания.

В Центре детского (юношеского) творческого творчества работает ресурсный центр, который ежегодно проводит районный конкурс социальной рекламы, одна из номинаций которого — «За здоровый образ жизни». Победители районного конкурса принимают участие в конкурсах социальной рекламы разного уровня.

Традиционными в районе стали и родительские собрания «Здоровая семья — будущее России», темы которых были связаны с пропагандой здорового образа жизни.

Информационно-развивающая среда: опыт «Пансиона»

Прогимназия № 698 «Пансион» — районная экспериментальная площадка по теме «Проектирование информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию принципа преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях действия новых образовательных стандартов». А еще прогимназия — пилотная площадка Информационно-методического центра Московского района по реализации программы научно-методического сопровождения образовательных учреждений района по реализации ФГОС нового поколения.



В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения выстроена образовательная программа начальной школы прогимназии, ориентированная на такое образование, которое является результатом систематизированных знаний, умений и навыков, опыта универсальных учебных действий, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, духовно-нравственного воспитания и необходимых условий подготовки школьника к жизни и труду.

Однако новые образовательные стандарты должны быть согласованы с тем уровнем дошкольного образования, который у нас есть сегодня. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Ему необходимо уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к само-

регуляции поведения, не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

Новый уровень дошкольного образования задается Федеральными государственными требованиями (ФГТ), которые определяют критерии к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Поэтому от любого дошкольного образовательного учреждения сегодня требуется перспективное продумывание тех условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования. А это не что иное, как создание ИРС — информационно-развивающей среды.

Под информационно-развивающей средой мы понимаем открытую педагогическую систему, направленную на овладение воспитанниками дошкольного образовательного учреждения универсальными предпосылками учебной деятельности, обеспечивающими готовность детей к обучению в школе. При проектировании информационно-развивающей среды ДОУ

необходимо учитывать требования к организации информационно-образовательной среды, сформулированные в стандартах начального образования.

У прогимназии «Пансион» есть богатый опыт создания среды, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ключевыми принципами построения образовательного процесса в «Пансионе» являются:

- Интеграция различных по содержанию учебных предметов и видов деятельности, что на новой основе позволяет организовать педагогический процесс. Интеграция определяется внутренней потребностью ребенка в познании мира. Включаясь в процесс познания, ребенок под руководством педагога проходит по четко фиксированным ступеням познания (увидеть, услышать, узнать, обыграть, создать). В этих условиях у детей формируются ясные представления о самом объекте познания, его особенностях. При передаче детям социального опыта на интегрированных занятиях в специально организованных условиях педагоги пользуются такими методами и приемами, которые мобилизуют интеллектуальный потенциал ребенка и увлекают его в интересную страну открытий, где нужно искать, выяснять, ставить цели, находить пути их достижения, добиваться результата.

- Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, что способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их физического развития, формированию общей культуры и эмоционального благополучия каждого воспитанника и формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и интеллектуальное развитие дошкольников.

Образовательный процесс дошкольного отделения прогимназии осуществляется на основе дифференцированного подхода в двух направлениях:

- организации многоуровневой функциональной, информационной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
- гибкого охвата детей такими формами и содержанием деятельности, которые соответствовали бы их интересам и возможностям.

Такой подход позволяет обеспечить развитие любознательности и познавательной активности дошкольника, творческого воображения и способности общаться со сверстниками и взрослыми, а также формирование способности самостоятельно решать задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Созданное информационно-развивающее пространство в «Пансионе» позволяет обеспечить успешное решение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, определяющих качество образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ, формирует различные компетентности: коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность ребенка в плане физического развития.

Дошкольник, проживающий в течение трех-четырех лет в информационно-развивающей среде прогимназии, становится умной, нравственной личностью, готовой продолжить свой путь развития в начальной школе. Непосредственно наблюдая выпускников дошкольного отделения в условиях обучения в начальной школе, мы видим, что дошкольное образование действительно является главным ресурсом, определяющим успех образовательного маршрута ребенка.

Ирина ГЕРБОЛИНСКАЯ,
директор прогимназии
№ 698 «Пансион»



К новому учебному году готовы!

Подготовка учреждений образования к началу нового учебного года — это ежегодная работа администрации и образовательных учреждений. Однако каждый год приходится решать особенные задачи, поскольку образование как отрасль интенсивно развивается, образовательные учреждения сегодня — это важный объект внимания со стороны Правительства России, Санкт-Петербурга и администрации района.

Общие сведения

Сейчас в Московском районе создана оптимальная сеть образовательных учреждений, которой под силу удовлетворить многообразие образовательных потребностей наших детей, обеспечить им доступность и качество образования. Сформирован контингент обучающихся; школы и детские сады обеспечены педагогическими кадрами, подготовлены здания, создана материально-техническая база для учебного процесса, обеспечена безопасность образовательных учреждений. Все это говорит о том, что к новому учебному году мы подготовились.

Система образования Московского района с 1 сентября



цию здание школы № 489 по адресу: Ленинский пр., д. 161, которое находилось на комплексном капитальном ремонте. После проведенного ремонта школа полностью оснащена новым оборудованием. Всего в школах Московского района будет обучаться 21 197 детей. В первые классы пойдет 2304 дошкольника, а в десятые — 1338 учеников. Детские сады будет посещать 11 042 ребенка, что на 579 больше, чем в 2011 году.

В районе практически нет вакансий педагогических ра-



ного — на сумму 5 млн руб. Кроме того, согласно программе по оснащению игровым и спортивным оборудованием дошкольных образовательных учреждений приобретено оборудование на сумму 12 млн руб. для 12 детских садов.

Всего для учреждений образования к новому учебному году закуплено оборудование на сумму более 115 млн руб. Это школьная и детская мебель (41 ОУ — 14,5 млн руб.), оборудование для детских площадок (15 ОУ — 12,8 млн руб.), компьютерное, интерактивное оборудование, оргтехника (28 ОУ — 28,5 млн руб.), спортивное оборудование (17 ОУ — 10,6 млн руб.), учебники и художественная литература (38 ОУ — 3 млн руб.), оборудование для кабинетов и учебные пособия (25 ОУ — 35,1 млн руб.), оборудование для пищеблоков (29 ОУ — 3,1 млн руб.), прочее оборудование (61 ОУ — 7,5 млн руб.).

Антитеррористическая безопасность

Во всех общеобразовательных школах, детских садах и

детских домах есть кнопки экстренного вызова. 13 школ, 1 детский дом, четыре детских сада и 1 учреждение доп. образования оборудованы системами видеонаблюдения. В 34 ОУ охрану осуществляют сторожа, а в восьми — частные охранные предприятия. Во всех детских садах установлены домофоны.

Изменения в образовательном процессе

В новом учебном году будет продолжаться переход на новый

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. По новому ФГОС будут обучаться 4559 школьников первых и вторых классов. В четвертых классах всех общеобразовательных учреждений вводится новый предмет: основы религиозных культур и светской этики.

К новому учебному году школы закупили учебников на общую сумму 2 млн 77 тыс. рублей. Всего приобретено 12 500 экземпляров, том числе для учащихся 1-2 классов — 8633 экземпляров (83% от общего объема выделенных средств), для учащихся 4 классов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» — 550 экземпляров (3,7% от общего объема выделенных средств).

Для полноценной реализации учебных планов школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев в новом учебном году продолжится их переход на шестидневную учебную неделю. В 2012-2013 учебном году перейдут в режим шестидневной учебной недели 76% статусных школ.

Продолжится работа и по информатизации образования. В 2012-2013 учебном году доля образовательных учреждений, использующих сервисы «Электронный дневник учащихся», «Электронный классный журнал» и автоматизированную информационную систему контроля качества образования «Знак», составит 100%. 12% школ используют в своей работе информационную систему «Электронная учительская».

Средняя наполняемость классов в новом учебном году будет составлять 25,36 чел., что соответствует нормам СанПин.

По материалам
отдела образования района



2012 года будет включать в себя 118 учреждений образования, среди которых — 38 школ, 74 детских сада, 1 детский дом, 3 учреждения дополнительного образования, учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения и Информационно-методический центр.

Учреждения располагаются в 144 зданиях. С 1 сентября 2012 года войдет в эксплуата-

ботников, хотя и существует нехватка воспитателей и помощников воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях.

Приобретение оборудования

12 учреждениям Московского района выделены средства на приобретение оборудования, в том числе учебно-лабораторного оборудования на сумму 9,5 млн руб.; компьютерного оборудования — на сумму 22,1 млн руб.; спортив-



мой родной
МОСКОВСКИЙ

Газета зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Рег. ПИ № ТУ 78-00378 от 10 августа 2009 г.

Учредитель: Администрация Московского района Санкт-Петербурга.
Адрес учредителя: 196084, СПб, Московский пр., д. 129

Издатель: ООО «ИД «КУРЬЕР-МЕДИА»
Директор Светлана КУЗНЕЦОВА
Главный редактор Владимир МАЗУРОВ

Адрес издателя и редакции: 191180, СПб, наб. р. Фонтанки, д. 76, офис 1, тел.: 643-40-97 (секретарь), 713-35-34 (отдел распространения)

E-mail: info@kurier-media.ru Тираж — 50 000 экз.
www.kurier-media.ru Распространяется бесплатно

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с точкой зрения авторов. Материалы не рецензируются и не возвращаются. Редакция газеты и авторы запрещают перепечатку, использование материалов частично или полностью. По приобретению прав на перепечатку и использование материалов обращаться по телефону 643-40-97.

Отпечатано в типографии: ООО «Фирма «Курьер», 196105, СПб, Благодатная ул., 63
Заказ № 857

Установленное время подписания в печать — 23.08.2012 — 18.00
Фактическое время подписания в печать — 23.08.2012 — 18.00

